

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 Основы педагогики и андрагогики

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

08.04.01 Строительство

Направленность (профиль)

08.04.01.15 Проектирование автомобильных дорог и формирование
транспортной инфраструктуры с использованием ИТС

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.пед.наук, Профессор, Аронов А. М.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Ознакомить магистрантов с основными положениями и концепциями современной науки об обучении и образовании, теоретическая, методическая и тренинговая поддержка научно-педагогической практики обучающихся в магистратуре, обеспечение их психолого-педагогической готовности к этой практике.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать системное представление о теории и практике обучения в высшей профессиональной школе и дополнительном профессиональном обучении;

- развить практические умения организовать учебную деятельность в студенческих группах; дать первоначальные навыки проведения занятий со студентами с применением современных методов организации учебной деятельности;

- развить стремление и умение критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	
ОПК-1.1: Составляет математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирает и обосновывает граничные и начальные условия	фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление выбирать фундаментальные законы, описывающие изучаемый процесс или явление способами Выбора фундаментальных законов, описывающих изучаемый процесс или явление
ОПК-1.2: Оценивает адекватность результатов моделирования, формулирует предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности	алгоритм составления математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбор и обоснование граничных и начальных условий составлять математическую модель, описывающую изучаемый процесс или явление, выбирать и обосновывать граничные и начальные условия алгоритмом составления математической модели, описывающей изучаемый процесс или явление, выбором и обоснованием граничных и начальных условий

ОПК-1.3: Применяет типовые задачи теории оптимизации в профессиональной деятельности	методы оценки адекватности результатов моделирования, формулирования предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности оценивать адекватность результатов моделирования, формулировать предложения по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности методами оценки адекватности результатов моделирования, формулированием предложений по использованию математической модели для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-7: Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность	
ОПК-7.1: Выбирает методы стратегического анализа управления строительной организацией	методы стратегического анализа управления строительной организацией Выбирает методы стратегического анализа управления строительной организацией методами стратегического анализа управления строительной организацией
ОПК-7.2: Выбирает состав и иерархию структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности исполнителей, механизмов взаимодействия	состав и иерархию структурных подразделений управления строительной организации Выбирает состав и иерархию структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности исполнителей, механизмов взаимодействия Выбирает состав и иерархию структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности исполнителей, механизмов взаимодействия
ОПК-7.3: Контролирует процесс выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценивает степень выполнения и определяет состав координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений	процесс выполнения подразделениями установленных целевых показателей Контролирует процесс выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценивает степень выполнения и определяет состав координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений методами контроля процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей, способами оценки степени выполнения и определения состава координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений

ОПК-7.4: Оценивает возможность применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации	возможность применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации и эффективность системы управления и деятельности строительной организации применять организационно-управленческие и/или
производственной деятельности организации и оценивает эффективность системы управления и деятельности строительной организации	технологические решения для оптимизации производственной деятельности организации и оценивать эффективность системы управления и деятельности строительной организации Оценивает возможность применения организационно-управленческих и/или технологических решений для оптимизации производственной деятельности организации и оценивает эффективность системы управления и деятельности строительной организации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Выбирает способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем для выявления возможных проблемных ситуаций определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявлять возможные проблемные ситуации способами определения целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявления возможных проблемных ситуаций
УК-5.2: Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду выбирать способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду способами интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду

УК-5.3: Выбирает способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач выбирать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при
	решении профессиональных задач
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	уровни самооценки и притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности определять уровень самооценки и уровень притязаний как основу для выбора приоритетов собственной деятельности способами определения уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности
УК-6.2: Выбирает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста	приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста способами определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3: Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей	технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста технологиями целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
УК-6.4: Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирать способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей способами оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора путей преодоления личностных ограничений на пути достижения целей

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2,5 (90)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Современные образовательные модели											
		1. Содержание и сущность высшего профессионального образования классический и неклассический подходы				2					
		2. Тенденции современного образования				2					
		3. Философия образования: осведомленность или способы образования понятий?				2					
		4. Типы знаний				2					
		5.							45		
2. Педагогические и психологические технологии											
		1. Моделирование профессиональной деятельности в высшем образовании				2					
		2. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости				2					
		3. Индивидуализация образования.				2					

4. Методическое обеспечение профессионального самоопределения студентов			2					
5. Развитие Болонского процесса в России			2					
6.							45	
Всего			18				90	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Лукина А. К. Андрагогика: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»](Красноярск: СФУ).
2. Подласый И. П. Педагогика: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. МО и науки РФ для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика"(Москва: Юрайт).
3. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития: (публицистическая монография)(Москва: Эгвес).
4. Слободчиков В. И., Исаев Е. И., Щур В. Г. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для педагогических вузов(Москва: Школьная Пресса).
5. Колесникова И. А., Марон А. Е., Тонконогая Е. П., Колесникова И. А. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика(Москва: Академия).
6. Кларк Б. Р. Поддержание изменений в университетах. Преимущество кейс-стади и конценций: пер. с англ.(Москва: Издательский дом Высшей школы экономики).
7. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник.; рекомендовано УМО РФ(М.: Гардарики).
8. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография(М.: Ассоциация строительных вузов).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Интернет, электронная почта, учебные электронные материалы для диагностики профессионально-значимых личностных характеристик.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Статистический пакет обработки данных STATISTICA 6.0

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для занятий, оснащенные оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстрированного материала.